

Государственное учреждение Тульской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №3»



Утверждена  
на совете специалистов  
Протокол №4 от 30.08.2021г.  
И.о. Директора ГУ ТО СРЦН №3  
А.А. Федина  
Приказ 36 осн. от 30.08.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КРУГОЗОР»**

Уровень освоения : базовый

Срок реализации (продолжительность обучения)  
1 год по трём возрастным категориям

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет  
от 8 до 13 лет  
от 14 до 18 лет

Форма проведения: очная

Разработали:  
воспитатели: Кушнарева О.В., Забалканцева Н.А.,  
Капанова Л.А., Родимова Г.И., Глазкова О.А.,  
Антипова Е.А., Веревкина В.А., Венчальная Ю.Н.,  
Матюшева С.Д., Князева Ж.Г.,  
Ионова А.Н., Данилова Е.А., Клевцова Н.А.,  
Найденкова И.С., Кирюхина Ю.В.

**Алексин, 2021**

## Пояснительная записка

В современных условиях социально-экономического развития российского общества проблема социальной защищенности ребенка является одной из наиболее актуальных. Связано это с ухудшением экологической обстановки в мире, ростом психологической напряженности, обострением наследственной патологии, увеличением больных наркоманией и алкоголизма.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – учреждение временного пребывания ребенка. Главной целью специалистов социально-реабилитационного центра является:

- оказание детям психолого-педагогической поддержки,
- определение дальнейшей судьбы ребенка.

При поступлении в учреждение все дети одинаково дезадаптированы, испытывают сложности во взаимоотношениях со сверстниками, затруднения в выполнении правил поведения, наблюдается асоциальное поведение, тревожность, агрессивность, эмоциональная неустойчивость, неспособность принять темп жизни реабилитационного центра, постоянные жалобы на плохое самочувствие. Характерна общая черта – нарушена социализация, имеющая широкий спектр проявлений (от неумения вести себя за столом, до неспособности адаптироваться к незнакомой среде и новым обстоятельствам). У детей также наблюдается:

- низкий уровень культурно-гигиенических навыков,
- навыков самообслуживания,
- снижен уровень социальной активности,
- неумение устанавливать социальные контакты,
- неосознание требований педагогов и несоответствие им,
- неумение устанавливать межличностные отношения с педагогами и сверстниками,
- непринятие и несоблюдение правил жизни реабилитационного центра.

Данные проблемы привели к созданию программы «Кругозор», которая поможет педагогам справиться с трудностями адаптации воспитанников центра.

Программа дополнительного образования «Кругозор» направлена на развитие общей культуры воспитанников. Данная программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей, которые не всегда удастся рассмотреть на занятиях. Развивает у детей интерес к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовывать свое время.

Стремительность научно-технического прогресса требует от профессионалов непрерывного обновления знаний. Кроме того, современные информационные технологии предоставляют в распоряжение специалиста огромное количество сведений, из которых он может выбирать то, что его интересует. Постоянно растет количество печатных публикаций по

разным областям знаний. В этих условиях задачей учреждения становится не только усвоение определенного объема знаний, но и формирование навыков постоянного самостоятельного обновления знаний, в том числе эффективного поиска требуемой информации, ее систематизации для хранения и ее применения в своей деятельности. Кроме того, залогом успеха любой деятельности является способность работать над решением задачи в течение достаточно длительного периода времени. Привитое ребенку стремление доводить начатое до конца впоследствии может стать его внутренней потребностью. Реализации способностей ребенка порой препятствует низкая самооценка. Предоставление детям возможности самореализоваться во внеурочной деятельности позволяет надеяться на повышение их самооценки.

Чтобы дети могли успешно действовать в составе группы, они должны обладать соответствующими навыками общения и сотрудничества. Важно выработать в ребенке способность взаимодействовать с окружающими в соответствии с социально принятыми нормами и развивать в нем умение понимать переживания и потребности других людей. Одним из способов достижения этой цели может быть совместная деятельность, в процессе которой каждый ребенок отвечает за определенную часть работы. В этом заключается актуальность программы дополнительного образования «Кругозор».

В соответствии с п.4 Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» несовершеннолетние помещаются под надзор в организации для детей-сирот временно, на период до их устройства на воспитание в семью.

#### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Кругозор» предназначена для детей от 5 до 18 лет.

Наполняемость группы регламентируется Уставом учреждения.

Предполагаемый состав групп: 5 до 7 лет, от 8 до 13 лет, от 14 до 18 лет. Численный состав обучающихся 5 – 8 человек, учитывая площадь помещения согласно требованиям СанПиН. Привлечение обучающихся в детское объединение, проходит в форме: тематических бесед, диспутов, ролевых игр, мастер-классов. Занятия проводятся в учебной комнате с условиями, отвечающими требованиям СанПиН.

**Актуальность.** Данная программа актуальна, т.к. с помощью нее, удаётся развить в ребенке интерес к миру людей и самому себе, познакомить с явлениями социальной действительности, положить начало формированию мировоззрения, созданию объективной "картины мира".

**Уровень программы, объём и сроки.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Кругозор» носит ознакомительный уровень.

Сроки реализации программы - 1 год.

Нагрузка программы составляет 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 45 минут.

Форма обучения – очная.

Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Кругозор»
<b>Классификация программы</b>	Общеразвивающая
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Ф.И.О. составителей программы</b>	воспитатели: Кушнарева О.В., Забалканцева Н.А., Капранова Л.А., Родимова Г.И., Глазкова О.А., Антипова Е.А., Веревкина В.А., Венчалная Ю.Н., Матюшева С.Д., Князева Ж.Г., Ионова А.Н., Данилова Е.А., Клевцова Н.А., Найденкова И.С., Кирюхина Ю.В.
<b>Год разработки программы</b>	2021
<b>Территория</b>	Тульская область, г.Алексин
<b>Юридический адрес учреждения</b>	Российская Федерация, Тульская область, 301364, г.Алексин, ул. Арматурная д.19
<b>Контакты</b>	Телефон: 8 (48753) 2-36-02 e-mail: <a href="http://srcn3.ru">http://srcn3.ru</a>
<b>Документы, послужившие основанием для разработки проекта</b>	Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
<b>Цель</b>	Приобщение ребенка к социальному миру, его социализация и адаптация.
<b>Задачи</b>	<b>Образовательные:</b> - углубление и расширение знаний и представление об окружающем мире; - развитие творчества и обогащение словарного запаса. <b>Развивающие:</b> - приобщать детей к самостоятельной исследовательской работе; - развивать умение пользоваться разнообразными дополнительными источниками;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить организации личной и коллективной деятельности в работе</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить мотивацию детей к изучению материала;</li> <li>- формировать у детей разносторонние интересы, культуру мышления;</li> <li>- формировать у детей настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;</li> <li>- поддержать умение работать в команде.</li> </ul> <p><b>Психологические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снять эмоциональное напряжение, стабилизировать эмоциональный фон, снизить тревожность и немотивированную агрессию</li> </ul>
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в т.ч. с использованием практического материала и компьютеров;</li> <li>- уметь четко формировать свои мысли и грамотно оформлять их;</li> <li>- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение под руководством воспитателя;</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать и находить общие способы работы;</li> <li>- работать в группе;</li> <li>- находить общие решения и решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>- формулировать, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование независимости и критичности мышления;</li> <li>- формирование настойчивости в достижении цели;</li> <li>- приобретение опыта организации совместной деятельности;</li> <li>- формирование ценностного отношения к знаниям исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год для трех возрастных категорий: 5-7; 8-13; 14-18 лет.
<b>Количество часов</b>	36 часов для каждой возрастной категории в течение 1 года.
<b>Возраст обучающихся</b>	5-7, 8-13, 14-18 лет.
<b>Формы занятий</b>	<p>Предусматриваются следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная (дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);</li> <li>- подгрупповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);</li> <li>- групповая.</li> </ul> <p>При проведении занятий используются формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы;</li> <li>- диспуты;</li> <li>- экскурсии;</li> </ul>

	- игра; - мастер-классы, творческая деятельность
<b>Методы</b>	- словесные; - наглядные; - практические; - поисковые.
<b>Методическое обеспечение</b>	- библиотечный фонд - дидактические материалы для зрительного ряда - презентации.
<b>Условия реализации программы</b>	<b>Материально-технические:</b> - кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин, компьютер, проектор, методические разработки занятий <b>Социально-психологические:</b> - учет специфики возрастного психо-физического развития детей; - сохранение и укрепление психологического здоровья детей; - формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения; - мониторинг возможностей и способностей детей

#### **Основные принципы программы:**

- ✓ Принцип единства развития, обучения и воспитания;
- ✓ Принцип систематичности и последовательности;
- ✓ Принцип доступности;
- ✓ Принцип наглядности;
- ✓ Принцип взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ Принцип комплексного подхода.

#### **Формы проведения занятий:**

- ✓ игра
- ✓ беседа
- ✓ иллюстрирование
- ✓ мастерская образа
- ✓ работа в малых группах
- ✓ экскурсия
- ✓ творческая деятельность

#### **Формы проведения оценки**

Оценка знаний и умений по курсу у обучающихся проводится путем сравнительного анализа данных на начало и конец учебного года.

Форма проведения: педагогическое наблюдение.

#### **Дети должны научиться:**

- ✓ коммуникативным навыкам общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ культурно-гигиеническим навыкам;
- ✓ освоению социальных норм, правил поведения;
- ✓ организовать сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

## Дети 5-7 лет (дошкольники)

### Календарно-тематический план:

№ п/п	Основное содержание работы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Знакомство с ребёнком, наблюдение за его поведением в группе Первичная диагностика	1	0	1	Педагогическое наблюдение
2	Обучающая беседа «Правила личной гигиены». Формирование гигиенических навыков	0,5	0,5	1	
3	Рисунок на тему «Мой портрет». Развитие творческого мышления и воображения	0,25	0,75	1	
4	Обучающая игра-беседа «Игры и игрушки». Правила поведения.	0,5	0,5	1	
5	Информационная беседа «Времена года» осень: - экскурсия в парк	0,5	0,5	1	
6	Рисование «Золотая осень»	0,25	0,75	1	
7	Информационная беседа «Все обо всем – в мире вопросов». Формировать умение внимательно слушать.	1	0	1	
8	«Одежда», «Обувь» «Предметы ухода за одеждой и обувью». Формирование представления о предметах (щетка, губка, крем) и способах ухода за одеждой, обувью (стирка, чистка, сушка, глажение, аккуратное хранение в шкафу).  Дидактическая игра «Наведи порядок в шкафу»	0,5	0,5	1	
9	Беседа «Я и люди вокруг». Закрепление представления о себе (фамилия, имя, возраст), родителях (фамилия, имя, отчество), братьях, сестрах, бабушках, дедушках, их именах. Учим различать понятия «фамилия — имя».	0,5	0,5	1	
10	Информационный час «Труд людей». Закрепление знания о труде людей зимой. Уточняем представления о значении профессии в жизни людей. Рисунок «Я в мире профессии»	0,5	0,5	1	
11	Беседа «Опасные ситуации». Формирование представления о	0,75	0,25	1	



	профилактике травматизма. Видеоролик «Бытовой травматизм»			
12	Информационная беседа «Профессии».	0,75	0,25	1
13	Дидактическая игра «Мое лицо». Учение познания самого себя	0,5	0,5	1
14	Игра «Закончи слово». Развитие внимания, речи, кругозора. Игра «Сравни предметы». Активизация словарного запаса	0,25	0,75	1
15	День дружбы. Сказка В.Сутеева «Под грибком». Развитие пространственной ориентировки, внимания, речи	0,75	0,25	1
16	Онлайн-экскурсия «Путешествие в лес». Развитие пространственной ориентировки, внимания, мышления	0,75	0,25	1
17	Игра-беседа «Мир диких животных».	0,5	0,5	1
18	Путешествие по городам Тульской области.	0,75	0,25	1
19	Информационная беседа «Времена года» - зима: - экскурсия в зимний парк	0,5	0,5	1
20	Рисование «Елочки в лесу»	0,25	0,75	1
21	Викторина «Лучше добрым быть». Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость); учить анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении. Выставка улыбок.	0,5	0,5	1
22	Беседа «Еда вредная и полезная». Подведение детей к пониманию того, как нужно правильно питаться	1	0	1
23	Инсценировка сказки «В стране вежливых слов». Формирование коммуникативных навыков	0,5	0,5	1
24	Я иду в магазин. Развивать умение, подбирать обобщающие понятия к ряду предметов	0,5	0,5	1
25	Информационная беседа «Времена года» - весна:	0,5	0,5	1

	- весенняя прогулка				
26	Изготовление весеннего букета «Вербочки», в технике аппликация	0,25	0,75	1	
27	Занятие «Верные друзья на улицах и дорогах». Формирование умения правильно оценивать дорожную ситуацию, находить нужное решение.	0,5	0,5	1	
28	Рисуем правила ПДД «Пешеходы».	0,25	0,75	1	
29	Информационный час «Первый полет в Космос»	0,5	0,5	1	
30	Рисуем Космос в технике граттаж	0,25	0,75	1	
31	Викторина «Волшебные слова». Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	0,25	0,75	1	
32	Информационный час «Приглашаем и встречаем гостей».	0,5	0,5	1	
33	Онлайн-экскурсия «Тульский край»	1	0	1	
34	Беседа -игра «Мир птиц»	0,5	0,5	1	
35	Информационная беседа «Времена года» лето: - «Ура каникулы! Безопасное поведение (на улице, на водоемах, в лесу)	0,5	0,5	1	
36	Рисуем летний пейзаж	0,25	0,75	1	
	Итого:	19	17	36 часов	

**Дети 8-13 лет (младший и средний школьный возраст)**

**Календарно-тематический план:**

№ п/п	Основное содержание работы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Знакомство с ребёнком, наблюдение за	1	0	1	Педагогическое

	его поведением в группе. Первичная диагностика				наблюдение
2	Интервьюирование «Расскажи мне о себе». Рассказ о себе, о своих увлечениях.	0,25	0,75	1	
3	Тематическое занятие «Осень и её дары».	0,25	0,75	1	
4	Я и моё здоровье	0,5	0,5	1	
5	Наш край - часть большой страны	0,5	0,5	1	
6	Азбука безопасности. Знать понятия «проезжая часть», «тротуар», «переход». Игра «Я - пешеход».	0,5	0,5	1	
7	Страна вежливости. Игра «Вежливые слова». Рисование «В стране Вежливости».	0,5	0,5	1	
8	Символы России.	0,5	0,5	1	
9	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	0,5	0,5	1	
10	Всё об этикете	0,5	0,5	1	
11	«О вредных привычках и здоровом образе жизни»	0,5	0,5	1	
12	Тульские народные промыслы	0,5	0,5	1	
13	«История профессий»	0,5	0,5	1	
14	«У каждого дела запах особый».	0,5	0,5	1	
15	Животный мир Тульского края	0,5	0,5	1	
16	В стране дорожных знаков: - история возникновения дорожных знаков - группы дорожных знаков - специальные дорожные знаки - конкурс рисунков - КВН «Я знаток дорожных знаков	0,5	0,5	1	
17	«Здоровая пища круглый год».	0,5	0,5	1	
18	Моя страна – Россия. Воспитание патриотизма, любви к Родине	0,5	0,5	1	

19	«Разговор по телефону».	0,5	0,5	1
20	Основы добровольчества. Волонтеры	0,5	0,5	1
21	Диалог речи школьника.	0,5	0,5	1
22	Наши эмоции.	0,5	0,5	1
23	Народные традиции России.	0,5	0,5	1
24	Вредные привычки, их влияние на здоровье	0,5	0,5	1
25	Обычаи и традиции русского народа.	0,5	0,5	1
26	Гостевой этикет.	0,5	0,5	1
27	Правда и ложь.	0,5	0,5	1
28	Космос. Полёт к неизведанным мирам.	0,5	0,5	1
29	Природа Тульского края	0,5	0,5	1
30	Вредные привычки, их влияние на здоровье	0,5	0,5	1
31	Наш город.	0,5	0,5	1
32	О хвастовстве и скромности.	0,5	0,5	1
33	Прошлое и настоящее Алексина.	0,5	0,5	1
34	История олимпийского движения.	0,5	0,5	1
35	Хлеб всему голова.	0,5	0,5	1
36	Богат талантами Край Тульский.	0,5	0,5	1
	Итого:	18	18	36

#### Дети 14-18 лет

#### Календарно-тематический план:

№ п/п	Основное содержание работы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Знакомство с группой. Проведение диагностики	1	0	1	Педагогическое наблюдение

2	«Я – личность. Каким быть?».	0,5	0,5	1
3	Здоровый образ жизни — это здорово! (спортивная игра)	0	1	1
4	«Научись говорить НЕТ!». Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики). Профилактика вредных привычек	0,5	0,5	1
5	Справедливость (беседа) Тест «Справедливый ли Вы человек?».	0,5	0,5	1
6	Добровольчество и волонтеры	0,5	0,5	1
7	Безопасный интернет	0,5	0,5	1
8	Финансовая грамотность, Личные финансы	0,5	0,5	1
9	Вербальное и невербальное средства общения. Правила речевого поведения.	0,5	0,5	1
10	«Учимся дружить». Игры на сплочение коллектива.	0,5	0,5	1
11	«Услышать сердце человека». Нравственные понятия: воспитанность, такт, милосердие	0,5	0,5	1
12	Безопасность. Как уберечь свой дом.	0,5	0,5	1
13	«Все работы хороши, выбирай на вкус». Профорентация	0,5	0,5	1
14	«Быт и гигиена».	0,5	0,5	1
15	«Здоровье – береги его!». Правильное питание и режим дня.	0,5	0,5	1
16	Опасности подстерегающие человека (обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок)	0,5	0,5	1
17	Достопримечательности Алексина	0,5	0,5	1
18	Права человека. Конституция Российской Федерации.	0,5	0,5	1
19	«Я живу по законам». Формирование элементарных представлений о правах и свободах граждан России	0,5	0,5	1
20	Просмотр и обсуждение видеороликов «Я и право».	0,5	0,5	1

21	«Интернет безопасность».	0,5	0,5	1
22	«Я люблю тебя, Россия» (презентация)	0,5	0,5	1
23	Достопримечательности Тульской области	0,5	0,5	1
24	Инфознайка. Компьютерная грамотность	0,5	0,5	1
25	«Кто в доме хозяин?». Навыки ведения домашнего хозяйства	0,5	0,5	1
26	«Хорошая книга – мой спутник, мой друг!» (назначение книг, роль книги в жизни человека).	0,5	0,5	1
27	ЗОЖ - профилактика ПАВ.	0,5	0,5	1
28	«Творчество и самореализация» (мои увлечения)	0,5	0,5	1
29	Актуальные и молодежные вопросы «Проблемы подросткового периода».	0,5	0,5	1
30	«Необычное хобби». Информирование о видах хобби	0,5	0,5	1
31	«Я – гражданин. Права и обязанности».	0,5	0,5	1
32	Дорога и мы. (безопасность на дорогах).	0,5	0,5	1
33	Разговор о судьбе, планах о будущем «На пороге взрослой жизни».	0,5	0,5	1
34	Виды образования. «Куда пойти учиться?»	0,5	0,5	1
35	Достопримечательности России	0,5	0,5	1
36	Безопасное лето	0,5	0,5	1
	Итого:	18	18	36

### Список литературы

1. Арнольд О. Заслужи себе счастье. Москва. Издательство «Селена», 1994 г.
2. Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 10. — С. 6 — 72.
3. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 29, 3 с.
4. Вагин И.О. Уроки психологической защиты. Издательство «Питер», 2002 г.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. Издательство «Питер», 2001 г.
6. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Ярославль: «Академия развития», 2001 г.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996 г.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практического руководства для родителей. М.:/ Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
- 9.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Издательство «Речь», 2000 г.
11. Наприенко А.К., Петров К.А. Психологическая саморегуляция. Киев, «Здоровье», 1995 г.
12. Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. - М, «Владос» 2005.
13. Методика воспитательной работы / Под редакцией Л.И. Рувинского. - М, «Просвещение» 1989 .
14. Павлова Т.В. Народные промыслы Тульского края. Их культурно – историческая ценность. Автореферат Свердловская область межнациональная библиотека – Somb.ru
15. Панферова Н.Н. История малой Родины. Тульский край: топонимика, география, геральдика. РИК ТО ИПК и ПРО, 1994 год.
16. Рудестам К. Групповая психотерапия. Издательство «Питер и Ком», 1998 г.
17. Рыданова И.И. Педагогические конфликты: пути преодоления. Минск, 1998 г.
18. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М. «Просвещение», 1989.;
19. Специализированные комплексы по обучению финансовой грамотности