

Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №3»

Утверждена
на совете специалистов
Протокол №4 от 30.08.2021г.
И.о. Директора ГУ ТО СРЦН №3
А.А. Федина
Приказ 36 осн. от 30.08.2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ (АДАПТИРОВАННАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ЗЕЛЕНЬКИЙ МИР»**

Уровень освоения : базовый

Срок реализации (продолжительность обучения) 2 года

Возраст обучающихся: от 7 до 12 лет

Форма проведения: очная

Разработали:
учитель-дефектолог: Мариничева Д.Г.
педагог-психолог: Сидорина Е.А.
социальный педагог: Вавилова И.А.
логопед: Енина Н.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (адаптированная) программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Зеленый мир» составлена в соответствии с учетом индивидуальных особенностей и психического развития контингента воспитанников с ОВЗ и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467);

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Данная программа относится к программам естественно-научной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Контингент детей: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, имеющие статус «ребёнок-инвалид».

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа была разработана в 2021 году, рассчитана на 2 года обучения для детей младшего школьного возраста с ОВЗ, включает 34 часа в год на каждый год обучения.

Возраст учащихся и режим занятий.

Набор детей свободный, форма занятий групповая. Количество учащихся в группе до 12 человек. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. Возраст учащихся первого года обучения 7-9 лет ; второго года обучения 10-12 лет.

Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (адаптированная) программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Зеленый мир»
Классификация программы	Общеразвивающая
Направленность	Естественнонаучная
Ф.И.О. составителя программы	учитель-дефектолог Мариничева Д.Г. педагог-психолог Сидорина Е.А. социальный педагог Вавилова И.А. логопед Енина Н.Г.
Год разработки программы	2021
Территория	Тульская область, г.Алексин
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тульская область, 301364, г.Алексин, ул. Арматурная д.19
Контакты	Телефон: 8 (48753) 2-36-02 e-mail: http://srcn3.ru
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<p>Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);</p> <p>Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467);</p> <p>Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об</p>

	<p>утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
Аннотация	<p>Последние десятилетия экологические проблемы как мирового, так и местного значения выходят на первый план. Люди бьют тревогу о горах мусора, о сохранении естественной среды обитания. Каждый человек может внести свой вклад в защиту родной природы. Формирование экологической культуры необходимо начинать с детства.</p> <p>Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование элементарных экологических представлений осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.</p> <p>Основными источниками содержания программы «Зелёный мир» выступают экологические образы в художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.</p>
Цель	<p>создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов и способностей в области охраны природы и здоровьесбережения, приобретения необходимых знаний, умений и навыков эколого-биологического направления и применения их на практике, формирование основ экологической культуры, осознание ценности жизни во всех ее проявлениях и воспитания экологической ответственности.</p>
Задачи	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые научные понятия; -продолжить формирование потребностей в обучении и саморазвитии; -формировать диалектико-материалистическое мировоззрение; -создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию любознательности в эколого-биологических знаниях, расширять кругозор учащихся; -развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природе и в жизни, сходство и различия видового состава

	<p>зеленого мира, выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками; проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;</p> <p>-развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;</p> <p>-воспитывать духовную культуру и нравственность;</p> <p>-воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>-приобщать учащихся к мировым и отечественным культурным ценностям;</p> <p>-формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Результаты 1 года обучения</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>В конце 1 год а обучения иметь представление о многообразии растительного мира, характерных особенностях отдельных представителей, осознавать себя частью этого мира.</p> <p>Предметные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение растений; • сезонные изменения в природе; • редкие и охраняемые растения своей местности; • однолетние и многолетние растения; • дикие и культурные растения; • разнообразные растения, используемые в жизни; <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-иметь представление о связи растительного и животного мира с окружающей средой;</p> <p>-умение работать в группе при выполнении различных видов деятельности;</p> <p>-умение осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;</p> <p>-умение правильно строить рассказ, выступление.</p> <p>Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:</p> <p>Низкий уровень –репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применять);</p> <p>Средний уровень –деятельная компетентность;</p> <p>Высокий уровень –творческая компетентность</p> <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> <p>Результаты 2 года обучения</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>В конце 2 года обучения иметь представление о многообразии растительного мира, характерных особенностях отдельных представителей, осознавать себя частью этого мира.</p>

	<p>Предметные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение растений; • сезонные изменения в природе; • редкие и охраняемые растения своей местности; • однолетние и многолетние растения; • дикие и культурные растения; • разнообразные растения, используемые в жизни; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о связи растительного и животного мира с окружающей средой; -умение работать в группе при выполнении различных видов деятельности; -умение осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире; -умение правильно строить рассказ, выступление. <p>Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:</p> <p>Низкий уровень –репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применять);</p> <p>Средний уровень –деятельная компетентность;</p> <p>Высокий уровень –творческая компетентность</p>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов	64 часа
Возраст обучающихся	7-12 лет.
Формы занятий	<p>Основной формой проведения занятий является групповая. При проведении занятий используются формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренинги; -беседы; -ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные; -театрализованное представление, спектакль, -творческий отчёт.
Методическое обеспечение	<p>Дидактическое обеспечение образовательной программы:</p> <p>Работы из методического фонда (творческие работы педагога, созданные макеты).</p> <p>Библиотечный фонд (литература по окружающему миру).</p> <p>Дидактические материалы для зрительного ряда (электронная картотека практических заданий, набор исходных изображений).</p> <p>Наглядные презентации, подготавливаемые педагогом к каждой теме занятий.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Техническое обеспечение.</p> <p>Для очных занятий:</p> <p>Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>Демонстрационное оборудование (экран-1 шт, мультимедийный проектор-1 шт, ноутбук -1шт).</p> <p>Столы, стулья.</p>
Количество детей	До 6 чел. с ограниченными возможностями здоровья

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Синонимом данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «особые дети», «дети с трудностями в обучении».

Последние десятилетия экологические проблемы как мирового, так и местного значения выходят на первый план. Люди бьют тревогу о горах мусора, о сохранении естественной среды обитания. Каждый человек может внести свой вклад в защиту родной природы. Формирование экологической культуры необходимо начинать с детства.

Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование элементарных экологических представлений осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания программы «Зелёный мир» выступают экологические образы в художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Цель программы-создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов и способностей в области охраны природы и здоровьесбережения, приобретения необходимых знаний, умений и навыков эколого-биологического направления и применения их на практике, формирование основ экологической культуры, осознание ценности жизни во всех ее проявлениях и воспитания экологической ответственности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые научные понятия;
- продолжить формирование потребностей в обучении и саморазвитии;
- формировать диалектико-материалистическое мировоззрение;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности в эколого-биологических знаниях, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природе и в жизни, сходство и различия видового состава зеленого мира, выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками; проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- воспитывать духовную культуру и нравственность;
- воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни
- приобщать учащихся к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты 1 года обучения

Предметные результаты:

В конце 1 год а обучения иметь представление о многообразии растительного мира, характерных особенностях отдельных представителей, осознавать себя частью этого мира.

Предметные знания:

- значение растений;
- сезонные изменения в природе;
- редкие и охраняемые растения своей местности;
- однолетние и многолетние растения;
- дикие и культурные растения;
- разнообразные растения, используемые в жизни;

Метапредметные результаты:

- иметь представление о связи растительного и животного мира с окружающей средой;
- умение работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- умение осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- умение правильно строить рассказ, выступление.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

Низкий уровень –репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применять);

Средний уровень –деятельная компетентность;

Высокий уровень –творческая компетентность

Тематический план 1 год обучения

№ п/п	Основное содержание программы	Количество часов	Время проведения
1	Вводное занятие Входной контроль	2	сентябрь
2	Солнечная система	3	сентябрь
3	Осенняя пора	3	октябрь
4	Мир познаний	3	ноябрь
5	Здоровье школьника	3	ноябрь-декабрь
6	Промежуточная аттестация	3	январь
7	Здоровье от природы	3	февраль
8	Питание и здоровье	4	февраль-март
9	Прогноз здоровья	4	март-апрель
10	Охрана природы	4	апрель-май
11	Итоговое занятие Итоговый контроль	2	май
	Итого	34	

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты 2 года обучения

Предметные результаты:

В конце 2 года обучения иметь представление о многообразии растительного мира, характерных особенностях отдельных представителей, осознавать себя частью этого мира.

Предметные знания:

- значение растений;

- сезонные изменения в природе;
- редкие и охраняемые растения своей местности;
- однолетние и многолетние растения;
- дикие и культурные растения;
- разнообразные растения, используемые в жизни;

Метапредметные результаты:

- иметь представление о связи растительного и животного мира с окружающей средой;
- умение работать в группе при выполнении различных видов деятельности;
- умение осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- умение правильно строить рассказ, выступление.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

Низкий уровень –репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применять);

Средний уровень –деятельная компетентность;

Высокий уровень –творческая компетентность

Тематический план 2 год обучения

№ п/п	Основное содержание программы	Количество часов	Время проведения
1	Вводное занятие Входной контроль	2	Сентябрь
2	Планета Земля в Солнечной системе	3	Сентябрь-октябрь
3	Наше Отечество	5	октябрь-ноябрь
4	Место человека в мире природы	6	ноябрь-декабрь
5	Экология и здоровье	3	январь
6	Природа живая и неживая	4	февраль
7	Воздушная и водная среда	3	март
8	Взаимосвязи в живой природе	3	март-апрель
9	Почва и её плодородие	3	апрель-май
10	Итоговое занятие Итоговый контроль	2	май
	Итого	34	

Список литературы

1. Алешко Е.Н. Хрестоматия по ботанике. М., Просвещение, 1967
2. Бианки В.Л. Лесная газета, Л. Детгиз, 1956
3. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. Лениздат, 1958
4. Денисова Г.А. Удивительный мир растений. Москва, Просвещение, 1981 г.
5. Жизнь растений. М., Просвещение, 1974-1981, т.1-6
6. Журналы « Юный натуралист»
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
8. Красная Книга Калужской области. Калуга; Золотая Аллея, 2006
9. Красная Книга РСФСР (растения). Москва, Госагропромиздат, 1988
10. Кудрявец Д.В., Петренко Н.А. Атлас декоративных растений, Крон -Пресе, 1996
11. Папорков М.А. Школьные походы в природу М., Просвещение, 1968.
12. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике, Москва, 2003
13. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. М., Просвещение, 1982
14. Разумовская О.К., Козловский Е.Г. Встреча с растениями, изд. Грам отей, 2002
15. Растения и животные. Под ред. Н.Н.Векова, М., Мир, 1991
16. Резникова А.С. Лернер В.И. Лекарственные растения Приокской зоны, 1986
17. Сироватская Л.Л. Азбука цветовода , Киев, Урожай, 1993
18. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание, Изд. «Учитель», 2003
19. Травникова В.В. Биологические экскурсии. С-Петербург, «Паритет», 2002
20. Трайтак Д.И. Книга для чтения, М., Просвещение, 1996